

<b>Cualificación Profesional</b>	<b>Desarrollo de actividades de tiempo libre educativo infantil y juvenil.</b>
<b>Familia Profesional</b>	Servicios Socioculturales y a la Comunidad
<b>Nivel</b>	2
<b>Código</b>	CSS_804_2
<b>Versión</b>	1
<b>Situación</b>	en proceso...

### **Competencia general**

Organizar, desarrollar y evaluar actividades de tiempo libre educativo dirigidas a la infancia y la juventud, en el marco de la programación general de una organización, aplicando las técnicas específicas de animación grupal, incidiendo explícitamente, en la educación en valores, asegurando las medidas básicas de seguridad y prevención de riesgos.

### **Unidades de competencia**

- UW\_8013\_2: Organizar, desarrollar y evaluar actividades en el tiempo libre educativo infantil y juvenil.
- UW\_8010\_2: Actuar en procesos grupales identificando las características evolutivas y comportamentales de la infancia y juventud.
- UW\_8011\_2: Emplear técnicas y recursos educativos de animación en el tiempo libre.

### **Entorno Profesional**

#### **Ámbito Profesional**

Desarrolla su actividad profesional en el ámbito público y privado, en las áreas de organización, animación y desarrollo de las actividades de tiempo libre educativo infantil y juvenil.  
Las áreas de actividades son: actividades socioeducativas de tiempo libre, actividades de tiempo libre en servicios educativos dentro y fuera del marco escolar (de guardia y custodia en periodo de transporte escolar, actividades extraescolares de mediodía, de comedores y de patio).  
Podrán desarrollar su tarea en cualquier organización que contemple la realización de programas de dinamización de tiempo libre educativo infantil y juvenil, con apoyo y dirección de nivel superior y en el marco de un proyecto.

#### **Sectores Productivos**

Se ubica en el sector del tiempo libre educativo infantil y juvenil, en:  
Centros cívicos.  
Centros infantiles.  
Centros y asociaciones culturales.  
Clubes, centros de tiempo libre y asociaciones/agrupaciones de tiempo libre educativo.  
Casas de juventud.  
Colonias urbanas.  
Ludotecas.  
Albergues.  
Terrenos de acampada y campamentos.  
Casas de colonias.  
Granjas-escuela.  
Aulas y escuelas de naturaleza.  
Espacios de tiempo libre educativo en entornos comerciales.  
Centros escolares.  
Transportes infantiles y juveniles.  
Otros centros o equipamientos asimilables a los anteriores con denominación diferente.

### **Ocupaciones y puestos de trabajo relevantes**

Monitor/a de tiempo libre educativo infantil y juvenil.

Monitor/a de campamentos, de albergues de juventud, de casas de colonias, de granjas-escuelas, de aulas y escuelas de naturaleza.

Monitor/a de actividades paracurriculares en el marco escolar.

### **Formación Asociada ( 150 horas )**

#### **Módulos Formativos**

MW\_8013\_2: Actividades de educación en el tiempo libre infantil y juvenil. (60 h)

MW\_8010\_2: Procesos grupales y educativos en el tiempo libre infantil y juvenil. (30 h)

MW\_8011\_2: Técnicas y recursos de animación en actividades de tiempo libre. (60 h)

## **UNIDAD DE COMPETENCIA 1 Organizar, desarrollar y evaluar actividades en el tiempo libre educativo infantil y juvenil.**

**Nivel** 2  
**Código** UW\_8013\_2

### **Realizaciones profesionales y criterios de realización**

**RP 1:** Adecuar el proyecto a las implicaciones actuales que tiene el tiempo libre analizando la diversidad, los cambios sociales y culturales para establecer el contexto de intervención.

CR 1.1 El marco actual de la intervención se fundamenta en la evolución histórica del tiempo libre para contemplar las diferentes modalidades de actuación acordes a las nuevas necesidades.

CR 1.2 La realidad social, cultural, política y económica actual se refleja en el proyecto y en el desarrollo de las actividades socioeducativas de tiempo libre para la adecuación de las mismas a las necesidades existentes.

CR 1.3 La capacidad crítica y de análisis se evidencia a la hora de valorar el entorno más próximo para organizar propuestas transformadoras vinculándolas a las necesidades detectadas.

CR 1.4 La normativa legal que regula los servicios dirigidos a la infancia y la adolescencia se aplica en la intervención en el tiempo libre educativo para garantizar su cumplimiento.

CR 1.5 Los idearios y objetivos educativos de entidades y organizaciones se contrastan fundamentando en ellos la intervención para ajustar nuestro modelo de acción al marco de referencia.

**RP 2:** Establecer la transmisión y generación de valores en el tiempo libre educativo como herramienta socializadora y de participación social para la acción en el marco del proyecto.

CR 2.1 La intervención del tiempo libre se identifica como elemento confirmativo de la educación considerada desde una perspectiva integral.

CR 2.2 La función educativa de los agentes de socialización, se articula en el proceso de intervención para garantizar coherencia con los objetivos planteados.

CR 2.3 El tiempo libre educativo se utiliza como espacio de aprendizaje de y para la participación social.

CR 2.4 La educación en valores se incorpora de forma explícita e intencionada en la preparación de las actividades considerándolo requisito para mejorar las actitudes de los participantes.

CR 2.5 La actitud del técnico se identifica con los valores propios del tiempo libre educativo utilizándolos para orientar las actividades en el contexto de la intervención.

CR 2.6 Las áreas generadoras de valores (ambiental, diversidad, género, consumo, salud, entre otras) se incorporan en las actividades para vivenciarlas interiorizándolas en la acción cotidiana.

**RP 3:** Determinar los marcos de referencia que ubican la intervención en el contexto de actuación para caracterizar el proyecto de tiempo libre educativo.

CR 3.1 El ideario de la organización se reconoce enmarcándolo en la acción concreta para dar unidad y durabilidad al proyecto.

CR 3.2 El proyecto educativo marco de una intervención de tiempo libre se reconoce orientando la actuación para articular las actividades.

CR 3.3 El organigrama y las funciones de cada miembro del equipo se identifican determinando su actuación para adecuarse al marco de la organización.

**RP 4:** Organizar actividades de tiempo libre educativo infantil y juvenil de forma participativa considerando el marco de actuación para ajustarse al mismo.

CR 4.1 El programa de actividades se adecua a los objetivos educativos para que definan su intencionalidad considerando las necesidades e intereses del grupo a quien se dirige.

CR 4.2 El desarrollo de la actividad se planifica adaptándose al tiempo disponible y a las características del grupo para garantizar su ejecución.

CR 4.3 La previsión de los recursos necesarios se hace de forma participativa con antelación para asegurar la actividad evitando imprevistos y anticipando necesidades.

CR 4.4 El diseño de la evaluación de las actividades se incluye en la planificación para su incorporación en el proceso educativo no formal atendiendo a los objetivos.

CR 4.5 Las actividades se programan con los otros miembros del equipo coordinándose para implicar a todos en el desarrollo del proyecto.

CR 4.6 El lugar de ejecución de la actividad se utiliza como instrumento educativo motivando al grupo para lograr los objetivos.

**RP 5:** Desarrollar las actividades educativas de tiempo libre conforme a lo planificado para asegurar el cumplimiento de los objetivos.

CR 5.1 La comunicación y desarrollo de la actividad se realiza de forma comprensible y motivadora para lograr la implicación de todos intensificando el carácter participativo.

CR 5.2 Los intereses y sugerencias del grupo se valoran y se tienen en cuenta para su inclusión considerando si mejoran el desarrollo de la actividad.

CR 5.3 El planteamiento de la actividad se modifica cuando las situaciones no son las previstas para ajustarse a las nuevas circunstancias adecuándose al nuevo contexto de actuación.

CR 5.4 El desarrollo de las actividades se realiza coordinadamente con otros miembros del equipo, personas u organizaciones para actuar de forma coherente considerando los criterios y orientaciones de los mismos.

#### **RP 6: Evaluar las actividades según el proyecto definido para verificar su adecuación.**

CR 6.1 Los procedimientos de evaluación continua se emplean según la planificación para mejorar el desarrollo de las actividades.

CR 6.2 El desarrollo y resultado de la evaluación se realiza de forma compartida con los participantes y el resto de agentes educativos implicando a todos en la toma de decisiones.

CR 6.3 La evaluación se plasma en la elaboración de informes y memorias escritas, incluyendo propuestas de mejora para su consideración por otros educadores y futuras actividades.

#### **RP 7: Promover los hábitos de vida saludables reflejándolos en su trabajo para propiciar cambios en la vida de los participantes.**

CR 7.1 La manera de actuar del monitor se corresponde con los valores saludables a transmitir proponiendo un modelo de acción.

CR 7.2 Las actividades de información y sensibilización sobre drogas y adicciones se programan proponiendo medios y técnicas de afrontamiento para prevenir su consumo.

CR 7.3 Los hábitos saludables relacionados con la alimentación, higiene, sexualidad y otros se transmiten fomentándolos para facilitar su adquisición.

CR 7.4 Las actividades que se llevan a cabo se realizan respetando normas saludables para presentar modelos coherentes de actuación.

## **Contexto profesional**

### **Medios de producción**

Libros de consulta. Material específico. Normativa legal sobre servicios dirigidos a la infancia y juventud.

### **Productos y resultados**

Reconocimiento de los diferentes contextos en que se realizan programas de ocio y tiempo libre. Identificación y uso de los elementos que constituyen la vida asociativa (organización, participación, comunicación, entre otros). Programas atractivos y motivadores de actividades de tiempo libre educativo en diferentes entornos. Proyectos y memorias de actividades. Actividades evaluadas según proyecto definido. Desarrollo de hábitos saludables.

### **Información utilizada o generada**

Bibliografía específica de consulta. Normativas. Documentación gráfica en diferentes soportes. Proyectos y memorias de actividades. Idearios de diferentes organizaciones. Fichas de programación, seguimiento y evaluación de actividades. Bases de datos y fichas sobre recursos.

## **UNIDAD DE COMPETENCIA 2 Actuar en procesos grupales identificando las características evolutivas y comportamentales de la infancia y juventud.**

**Nivel** 2  
**Código** UW\_8010\_2

### **Realizaciones profesionales y criterios de realización**

**RP 1:** Adecuar la programación de las actividades del tiempo libre educativo a las características evolutivas de los grupos y/o individuos a fin de atender sus necesidades específicas.

CR 1.1 Las actividades se programan adecuándolas a la etapa evolutiva del grupo y a las capacidades físicas, psíquicas, sensoriales, motrices e intelectuales de las personas a quienes se dirige para que puedan ser desarrolladas según la previsión.

CR 1.2 La comunicación entre el monitor y las personas del grupo se adecua a su capacidad de comprensión para incrementar la motivación y utilidad educativa asegurando la transmisión de la información.

CR 1.3 La observación de los participantes se realiza utilizando técnicas para la adecuación de las actividades a sus características.

**RP 2:** Realizar las actividades y su desarrollo adaptándolas a las características grupales e individuales para aproximarlas a los destinatarios.

CR 2.1 Las necesidades específicas de cada grupo y/o de cada individuo se tienen en cuenta para estimular y motivar implicándoles en la participación en las actividades programadas.

CR 2.2 La diversidad cultural de los miembros del grupo se tiene en cuenta aplicando estrategias de intervención para promover el respeto.

CR 2.3 La realidad socioeconómica de los participantes se toma en consideración a la hora de programar las actividades para adaptarse a las necesidades y posibilidades existentes.

CR 2.4 Las problemáticas individuales o grupales se atienden analizándolas para su afrontamiento y gestión.

**RP 3:** Realizar actividades de tiempo libre aplicando técnicas de animación de grupos vinculadas a la situación y al colectivo destinatario, para facilitar su desarrollo.

CR 3.1 Las técnicas grupales se aplican para dinamizar el grupo y las actividades facilitando su desarrollo.

CR 3.2 Las técnicas de trabajo con grupos se aplican para la prevención y gestión de conflictos valorando el resultado.

CR 3.3 Las técnicas de trabajo grupales se utilizan para favorecer la comunicación y la cohesión del grupo facilitando su evolución.

CR 3.4 La situación en la que se interviene se tiene en cuenta eligiendo y creando técnicas de animación para adaptarse a las necesidades y características del grupo.

CR 3.5 La implicación de los miembros del grupo se procura para lograr la integración y goce de todos atendiendo a los que manifiesten alguna dificultad.

### **Contexto profesional**

#### **Medios de producción**

Libros de consulta. Material específico. Documentación de registro: fichas de seguimiento de actividades. Material de transmisión de información sobre actividades. Aplicaciones informáticas.

#### **Productos y resultados**

Reconocimiento de los rasgos básicos de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia. Dinamización de grupos con su participación activa. Desarrollo de actitudes para la participación social. Adaptación de actividades al grupo. Adecuación de técnicas de animación a la situación y al colectivo.

#### **Información utilizada o generada**

Bibliografía específica de consulta. Documentación gráfica en diferentes soportes. Proyectos y memorias de actividades. Guías y programas de recursos sociales y grupales del entorno. Recursos informativos y formativos disponibles en la red. Estudios socioeconómicos del entorno de intervención. Técnicas grupales.

## **UNIDAD DE COMPETENCIA 3 Emplear técnicas y recursos educativos de animación en el tiempo libre.**

**Nivel** 2  
**Código** UW\_8011\_2

### **Realizaciones profesionales y criterios de realización**

**RP 1: Desarrollar actividades temáticas vinculándolas a un centro de interés o eje de animación para generar un contexto de acción.**

CR 1.1 Las actividades que componen la programación se relacionan con el centro de interés seleccionado para ser coherentes con su intencionalidad educativa manteniendo la motivación.

CR 1.2 El centro de interés se selecciona y desarrolla atendiendo al nivel madurativo o evolutivo de los participantes, sus intereses y los objetivos de la programación para facilitar eficacia educativa.

CR 1.3 Los elementos de una actividad completa, junto con el método de organización, se reconocen contemplándolos durante la puesta en práctica, para desarrollar la actividad conforme a estos.

CR 1.4 Los espacios e instalaciones se utilizan y transforman aprovechando su potencialidad educativa para animar las actividades.

CR 1.5 Las técnicas que fomentan la creatividad se utilizan ajustándose a los objetivos propuestos para la consecución de los mismos.

**RP 2: Aplicar técnicas de expresión, animación y creatividad considerando las bases psicopedagógicas para su utilización en las actividades a llevar a cabo.**

CR 2.1 Los elementos, técnicas y recursos de expresión (plástica, oral, musical, corporal, audiovisual y otros) se aplican en la organización y realización de actividades como herramientas para la animación.

CR 2.2 Los recursos educativos del lenguaje plástico se aplican utilizando las actividades para potenciar formas de comunicación y creatividad alternativas.

CR 2.3 Los recursos de animación musical y sonora se aplican en las actividades incrementando la motivación de los participantes para impulsar su participación.

CR 2.4 La narración oral y escrita se utiliza como recurso educativo y lúdico para expresar, transmitir, comunicar.

CR 2.5 Los recursos y técnicas de expresión corporal y teatral se utilizan para animar las actividades incrementando las vivencias transformadoras.

CR 2.6 Las técnicas y recursos audiovisuales e informáticos se utilizan como herramientas de animación de actividades para generar mayor interés y vínculo con la vida cotidiana.

CR 2.7 El uso de aproximaciones a contextos culturales se utiliza contrastando contemporáneos y tradicionales para motivar al grupo.

CR 2.8 Los recursos y técnicas se adaptan, de manera creativa, al contexto de las actividades para facilitar la consecución de los objetivos programados.

**RP 3: Desarrollar actividades de tiempo libre educativo dinamizadas mediante el juego y la práctica de juegos físico-deportivos para alcanzar los objetivos marcados.**

CR 3.1 La pedagogía del juego se aplica en la realización de las actividades para el desarrollo educativo de las mismas motivando la participación y el logro de los objetivos.

CR 3.2 La selección y ordenación del material se hace aplicando criterios educativos para la consecución de los objetivos establecidos en la actividad.

CR 3.3 La selección de juegos, materiales y recursos lúdicos usados en las actividades se hace siguiendo criterios de idoneidad al grupo a quien se dirige y el contexto de la actividad, para garantizar la implicación, participación y la satisfacción.

CR 3.4 Los juegos físico-deportivos se utilizan para educar la dimensión física de la persona, el trabajo en equipo, la colaboración, el respeto y la cooperación contribuyendo al desarrollo del individuo.

**RP 4: Realizar actividades de tiempo libre educativo en un entorno de aire libre relacionadas con la naturaleza para lograr los objetivos previstos.**

CR 4.1 Los valores de respeto y conservación del entorno se transmiten a través de las actividades de tiempo libre educativo para la sostenibilidad y mejora del medio ambiente.

CR 4.2 Los elementos y condicionantes que intervienen en el desarrollo de una actividad en el medio natural se consideran para garantizar su realización respetando las normas de seguridad.

CR 4.3 Las actividades se desarrollan aplicando las técnicas y herramientas de desenvolvimiento en el medio natural para la consecución de los objetivos.

CR 4.4 Los recursos de la educación ambiental se aplican en las actividades fomentando el respeto y la generación de actitudes a favor de la naturaleza.

CR 4.5 El equipo y material de excursionismo y acampada individual y colectivo se utiliza y almacena siguiendo criterios de conservación para garantizar su salubridad y duración.

CR 4.6 Las herramientas de orientación se utilizan para lograr acceder a los lugares previstos salvaguardando la intención de la actividad y la integridad de los participantes.

**RP 5:** Prever las condiciones de seguridad para garantizar el desarrollo de las actividades conforme a lo previsto, aplicando los protocolos de atención en casos de incidencia y situaciones de emergencia.

CR 5.1 Las actividades se programan de acuerdo con las características del medio en que se van a desarrollar considerando a los participantes para salvaguardar su integridad.

CR 5.2 Las normas de seguridad e higiene se adoptan tomando las decisiones pertinentes para evitar contagios y accidentes.

CR 5.3 Las situaciones de riesgo se prevén para evitarlas, minimizando los posibles efectos.

CR 5.4 Los medios requeridos para atender los posibles riesgos se preparan anticipadamente seleccionando los aplicables a cada situación.

**RP 6:** Aplicar los protocolos de atención en casos de incidencia y situaciones de emergencia para minimizar las consecuencias garantizando los medios de intervención.

CR 6.1 Los conocimientos básicos en primeros auxilios se aplican para hacer frente a las situaciones de emergencia.

CR 6.2 La ubicación de los centros de la red sanitaria del entorno donde se desarrollan las actividades se identifican valorando la especificidad del servicio que prestan para su eventual uso.

CR 6.3 El contenido básico de un botiquín, así como su ubicación, se reconoce y su correcto estado se revisa periódicamente para su eventual uso.

CR 6.4 Los pasos establecidos se siguen en caso de necesidad o accidente para minimizar las posibles consecuencias.

## **Contexto profesional**

### **Medios de producción**

Libros de consulta. Material específico para la recogida de información, material y equipos audiovisuales. Material específico según tipo de actividad (juego, naturaleza, aire libre y excursionismo) Material gráfico. Materiales y equipos de ambientación de espacios. Materiales de primeros auxilios. Documentación administrativa. Documentación de registro: hojas de seguimiento y evaluación de actividades. Equipos informáticos: software de tratamiento de información. Protocolos de actuación en caso de emergencia.

### **Productos y resultados**

Actividades de tiempo libre educativas desarrolladas mediante técnicas de expresión y recursos lúdicos. Actividades de aire libre adaptadas al grupo. Baterías y ficheros de técnicas y recursos. Reconocimiento y respeto del entorno. Actividades seguras. Desarrollo de actitudes y valores en la utilización educativa y creativa del tiempo libre. Evaluación y memoria de actividades realizadas.

### **Información utilizada o generada**

Bibliografía específica de consulta. Normativas: normas de seguridad para la utilización de espacios naturales, normas específicas del sector (responsabilidad civil, seguridad de las instalaciones), normas de seguridad para la utilización y uso de materiales físico-deportivos. Proyectos y memorias de actividades de distintas entidades tanto públicas como privadas. Programas de intervención social: Instrucciones de uso y mantenimiento de equipos audiovisuales. Videografía específica. Webs específicas del sector, recursos informativos y formativos de la red. Informes y memorias de actividades realizadas. Documentación gráfica en diferentes soportes. Protocolo de actuación ante un accidente. Documentación técnica de equipos y materiales. Técnicas de expresión, de animación y de creatividad.

<b>MÓDULO FORMATIVO</b>	<b>1 Actividades de educación en el tiempo libre infantil y juvenil.</b>
<b>Nivel</b>	2
<b>Código</b>	MW_8013_2
<b>Asociado a la UC</b>	Organizar, desarrollar y evaluar actividades en el tiempo libre educativo infantil y juvenil.
<b>Duración horas</b>	60

### Capacidades y criterios de evaluación

- C1: Analizar el concepto de tiempo libre educativo y su evolución dentro del marco general de la educación y sociedad.**
- CE1.1 Identificar las ideas de educación, ocio y tiempo libre, valorando su importancia en la realidad y contexto actual y su evolución histórica.
  - CE1.2 Identificar las modalidades de intervención en el tiempo libre valorando su importancia e idoneidad según los contextos definidos.
  - CE1.3 Reconocer la normativa de referencia aplicable a las actividades de tiempo libre infantil y juvenil con menores.
  - CE1.4 Identificar y explicar las características principales de la realidad infantil y juvenil del presente que influyen en las distintas situaciones de intervención para ajustarlas a su entorno.
  - CE1.5 En un supuesto práctico de interpretación y selección de objetivos, reconocer las diferencias y aspectos comunes de varios idearios o proyectos educativos seleccionando lo que utilizaríamos en un proyecto.
- C2: Discriminar los conceptos educativos y los agentes intervinientes en la socialización que generan educación integral para la infancia y juventud.**
- CE2.1 Valorar la importancia de la intervención en el tiempo libre como parte del proceso de educación integral.
  - CE2.2 Definir los elementos y agentes clave del proceso de socialización comprendiendo y explicando la influencia de los mismos en el trabajo con la infancia y juventud para considerarlos en la acción educativa.
  - CE2.3 Identificar técnicas de participación social, teniendo en cuenta el contexto social y las características evolutivas de los destinatarios.
  - CE2.4 Identificar las estrategias utilizadas en las distintas actividades de tiempo libre facilitadoras de educación en valores.
  - CE2.5 Analizar los valores que se transmiten en distintas dinámicas utilizadas en el tiempo libre detectando los que se debe fomentar o eliminar.
  - CE2.6 Señalar actividades que promuevan valores como cooperación, tolerancia, integración, coeducación, interculturalidad, aceptación de la diversidad, educación para la salud y consumo responsable, entre otros, aplicables en contextos de educación en el tiempo libre.
- C3: Diferenciar los marcos de referencia atribuibles a la intervención en el tiempo libre infantil y juvenil.**
- CE3.1 Comparar los rasgos diferenciadores de varios idearios o proyectos educativos de entidades diversas valorando la congruencia e incongruencia de sus propuestas en relación con los objetivos.
  - CE3.2 Reconocer la estructura básica de un proyecto educativo de tiempo libre que incorpore las actividades diarias a desarrollar.
  - CE3.3 Describir las funciones que deben desarrollar los monitores y director de centros o actividades de tiempo libre.
- C4: Elaborar actividades de tiempo libre educativo infantil y juvenil.**
- CE4.1 En un supuesto práctico de coordinación con un equipo de trabajo:
    - Elaborar proyectos de actividades de tiempo libre educativo en coordinación el mismo según los objetivos establecidos en función de las necesidades e intereses del grupo.
  - CE4.2 En un supuesto práctico de actividad intensiva con pernoctación y continuidad:
    - Seleccionar, preparar en equipo las actividades adecuadas al entorno que se defina y al grupo al que se dirigen.
  - CE4.3 Enunciar las necesidades de recursos, medios y materiales para el desarrollo de las actividades en los diferentes contextos de intervención.
  - CE4.4 En un supuesto práctico de puesta en marcha y desarrollo de actividades en grupo:
    - Seleccionar los recursos materiales, organizando los que se precisan.
  - CE4.5 Reflejar en una ficha de actividad los indicadores previstos que evalúen el objetivo perseguido.
  - CE4.6 En un supuesto práctico de actividad de corta duración:
    - Seleccionar y preparar en equipo las actividades prestando atención a la singularidad y al ritmo de las mismas.
  - CE4.7 Identificar los espacios que se requieren para llevar a cabo las actividades diseñadas adaptándolos, en su caso.
- C5: Determinar la secuencia de acciones que se precisan para desarrollar un proyecto conforme a la educación en el tiempo libre.**



CE5.1 En un supuesto práctico de una actividad para niños determinando el tipo de acción, así como la edad de los participantes:

- Describir una secuencia de presentación ordenada y motivadora.
- Señalar la manera de organizar a los participantes
- Establecer la puesta en marcha de la acción.
- Generar procedimientos para atender circunstancias no previstas y/o sugerencias del grupo participante.

CE5.2 Detallar las funciones y tareas atribuibles a un equipo de monitores en la puesta en marcha y desarrollo de las actividades.

CE5.3 En un supuesto práctico en el que trabaja coordinadamente un equipo de monitores organizando una actividad de tiempo libre:

- Establecer el proceso de toma de decisiones.
- Desarrollar el procedimiento de reparto de responsabilidades.

**C6: Aplicar técnicas de evaluación de actividades educativas a contextos de tiempo libre.**

CE6.1 Describir los indicadores y técnicas de evaluación básicas que se utilizan en actividades de tiempo libre.

CE6.2 En un supuesto práctico de evaluación de una actividad de tiempo libre:

- Aplicar técnicas de evaluación en las que intervengan el grupo y otros agentes del proceso educativo.

CE6.3 Redactar una memoria de actividad realizada y evaluada incorporando propuestas concretas de mejora.

**C7: Estimar la función del monitor como modelo transmisor de hábitos de salud.**

CE7.1 Reflejar en su comportamiento y actuar diario los hábitos de vida saludable, sirviendo de modelo para las personas participantes en las actividades.

CE7.2 Reconocer actividades educativas de prevención de conductas de riesgo para la salud atendiendo a las características y edades de los receptores.

CE7.3 Identificar recursos para: la sensibilización contra el consumo de drogas y adicciones, la promoción de vida saludable en materia de alimentación, higiene, auto-cuidado, sexualidad y otros que se puedan utilizar en las actividades de tiempo libre infantil y juvenil.

CE7.4 En un supuesto práctico que determine la edad y condiciones del grupo de participantes:

- Seleccionar contenidos esenciales de educación para la salud.
- Elegir los criterios de incorporación a las actividades.

### **Capacidades cuya adquisición debe ser completada en un entorno real de trabajo**

C1 respecto a CE1.5; C4 respecto a CE4.1, CE4.2, CE4.4 y CE4.6; C5 respecto a CE5.1 y CE5.3; C6 respecto a CE6.2; y C7 respecto a CE7.4

Otras capacidades:

Iniciativa.

Trabajo en equipo y cooperación.

Autocontrol.

Confianza en sí mismo.

Demostrar cierto grado de autonomía en la resolución de contingencias relacionadas con su actividad.

Tratar a las personas con cortesía, respeto y discreción.

Comunicarse eficazmente con las personas adecuadas en cada momento, respetando los canales establecidos en la organización.

Trasmitir información con claridad, de manera ordenada, estructura, clara y precisa.

### **Contenidos**

#### **1. La educación en la intervención el tiempo libre infantil y juvenil**

Sociología de la educación en el tiempo libre.

Marco educativo del tiempo libre infantil y juvenil.

La educación en valores.

Metodología educativa.

Participación y asociacionismo.

Perfil y funciones del monitor de tiempo libre.

#### **2. El proceso de planificación y evaluación en los proyectos de tiempo libre**

La planificación de proyectos educativos en el tiempo libre: definición de objetivos.

Método del proyecto.

Las actividades, descripción, temporalización y ritmo.

El proceso de evaluación.

### **3. Educación para la salud en el tiempo libre infantil y juvenil**

Educación para la salud y rol del educador.

Hábitos de vida saludables: principios generales, estrategias y métodos para su fomento.

Prevención de drogodependencias y adicciones.

### **Parámetros de contexto de la formación**

#### **Espacios e instalaciones:**

Aula polivalente de un mínimo de 2 m<sup>2</sup> por alumno.

#### **Perfil profesional del formador:**

1. Dominio de los conocimientos y técnicas relacionadas con la organización de actividades en el tiempo libre educativo infantil y juvenil, que se acreditará mediante una de las formas siguientes:

- Formación académica de Diplomado o de otras de superior nivel relacionadas con este campo profesional.
- Experiencia profesional de un mínimo de cuatro años en el campo de las competencias relacionadas con este campo profesional.

2.- Competencia pedagógica acreditada de acuerdo con lo que establezcan las Administraciones competentes.

<b>MÓDULO FORMATIVO</b>	<b>2 Procesos grupales y educativos en el tiempo libre infantil y juvenil.</b>
<b>Nivel</b>	2
<b>Código</b>	MW_8010_2
<b>Asociado a la UC</b>	Actuar en procesos grupales identificando las características evolutivas y comportamentales de la infancia y juventud.
<b>Duración horas</b>	30

### Capacidades y criterios de evaluación

- C1: Identificar los aspectos que caracterizan el desarrollo físico y psíquico infantil y juvenil aplicables al tiempo libre para adecuar las actividades a los individuos participantes en ellas.**
- CE1.1 Definir los rasgos básicos de las etapas del desarrollo evolutivo en la infancia, adolescencia y juventud vinculándolos al proceso de socialización.
- CE1.2 En un supuesto práctico de desarrollo de actividades con grupos de niños y jóvenes en el que se concretan sus edades:  
- Definir la secuencia de acciones.  
- Elegir las actividades en función del desarrollo personal de los participantes.
- CE1.3 Identificar recursos de comunicación adecuados a diferentes tipos de grupos personas según edad o situación.
- CE1.4 Seleccionar técnicas de observación que determinen las características generales de los grupos de edad y las particulares de los participantes.
- CE1.5 Detectar las diferencias entre los rasgos básicos del desarrollo evolutivo y la realidad de los grupos y personas participantes en las actividades.
- C2: Elegir contenidos y estrategias de intervención en función de la diversidad de las personas y los grupos.**
- CE2.1 Describir las características de las discapacidades considerando las repercusiones en el desarrollo de actividades de tiempo libre.
- CE2.2 Tratar de forma positiva el conocimiento de las diversidades culturales representadas en torno a la actividad mediante la aplicación de técnicas y estrategias de trabajo fundamentadas en el respeto.
- CE2.3 En un supuesto práctico de preparación de actividades para un grupo que incluye personas con dificultades:  
- Organizar actividades de tiempo libre en función del colectivo al que se dirige.  
- Plantear soluciones a problemáticas individuales o grupales, bien directamente bien derivándolo a servicios especializados.
- CE2.4 Describir las principales características diferenciales consideradas desde la perspectiva de género relevantes para su aplicación en contextos de tiempo libre.
- C3: Enunciar la aplicación de técnicas grupales aplicables al contexto de la infancia y la juventud.**
- CE3.1 En un supuesto práctico de desarrollo de una actividad de tiempo libre con un colectivo que manifiesta dificultades grupales:  
- Seleccionar y emplear técnicas de dinámica de grupos.  
- Elegir y utilizar procedimientos de gestión de conflictos.
- CE3.2 En un supuesto práctico en el que se describan los miembros que componen un grupo de intervención:  
- Identificar recursos y técnicas con los que se pueda favorecer la comunicación, cohesión e integración de todos y cada uno de los miembros del grupo.
- CE3.3 Describir técnicas de animación atendiendo a diferentes situaciones y etapas de la evolución de un grupo.
- CE3.4 Describir estrategias que fomenten la inclusión para el aprovechamiento y disfrute de las actividades del tiempo libre educativo.
- CE3.5 Enumerar las funciones que debe desarrollar un monitor en el equipo de trabajo y con el grupo de niños o jóvenes.

### **Capacidades cuya adquisición debe ser completada en un entorno real de trabajo**

C1 respecto a CE1.2; C2 respecto a CE2.3; C3 respecto a CE3.1 y CE3.2

Otras capacidades:

Iniciativa.

Trabajo en equipo y cooperación.

Autocontrol.

Confianza en sí mismo.

Demostrar cierto grado de autonomía en la resolución de contingencias relacionadas con su actividad.

Tratar a las personas con cortesía, respeto y discreción.

Comunicarse eficazmente con las personas adecuadas en cada momento, respetando los canales establecidos en la organización.

Trasmitir información con claridad, de manera ordenada, estructura, clara y precisa.

## **Contenidos**

### **1. Desarrollo psicosocial en las actividades de tiempo libre en la infancia y adolescencia**

Rasgos básicos de psicología evolutiva y consecuencias educativas.

Desarrollo personal: elementos básicos.

Autoconcepto y autoestima.

La socialización.

Conceptos básicos de integración social.

Educación para la libertad, igualdad, la paz, la ciudadanía y la cooperación.

Coeducación.

Educación Intercultural: Conceptos. Procedimientos y técnicas de intervención. Prevención y detección de conductas racistas y xenóforas.

### **2. El trabajo en grupo para el desarrollo de actividades de tiempo libre**

Los grupos: Características básicas. Funciones de los grupos. Elementos grupales. Situaciones y dinámica grupal.

Técnicas grupales: Técnicas de cohesión, integración y clima grupal. Técnicas de presentación y comunicación. Técnicas de trabajo grupal. Técnicas de análisis grupal. Técnicas de gestión de conflictos.

El papel del monitor en el grupo.

## **Parámetros de contexto de la formación**

### **Espacios e instalaciones:**

Aula polivalente de un mínimo de 2 m<sup>2</sup> por alumno.

### **Perfil profesional del formador:**

1. Dominio de los conocimientos y técnicas relacionadas con la actuación en procesos grupales, que se acreditará mediante una de las formas siguientes:

- Formación académica de Diplomado o de otras de superior nivel relacionadas con este campo profesional.
- Experiencia profesional de un mínimo de cuatro años en el campo de las competencias relacionadas con este campo profesional.

2.- Competencia pedagógica acreditada de acuerdo con lo que establezcan las Administraciones competentes.

<b>MÓDULO FORMATIVO</b>	<b>3 Técnicas y recursos de animación en actividades de tiempo libre.</b>
<b>Nivel</b>	2
<b>Código</b>	MW_8011_2
<b>Asociado a la UC</b>	Emplear técnicas y recursos educativos de animación en el tiempo libre.
<b>Duración horas</b>	60

### Capacidades y criterios de evaluación

- C1: Aplicar técnicas de animación, expresión y creatividad combinándolas entre sí, con base en un centro de interés o eje de animación dirigidas a la organización de actividades.**
- CE1.1 Proponer diferentes centros de interés para un programa de actividades teniendo en cuenta los objetivos de la organización, los supuestos destinatarios y un contexto determinado.
- CE1.2 En un supuesto práctico de preparación de una colonia o campamento ubicado en un contexto determinado y con un grupo concreto:
- Seleccionar centros de interés.
  - Organizar la secuencia de utilización de cada uno para tomarlo como referencia en las actividades de cada día.
  - Definir objetivos, establecer y relacionar coherentemente técnicas que den respuesta a esos objetivos.
- CE1.3 Elaborar actividades con diferentes recursos y en espacios educativos que se vinculen con objetivos propuestos.
- CE1.4 Describir técnicas creativas aplicables al contexto de las actividades temáticas de tiempo libre infantil y juvenil.
- C2: Aplicar técnicas de animación, expresión y creatividad en el desarrollo de actividades de tiempo libre.**
- CE2.1 Aplicar técnicas de expresión, animación y creatividad, adecuadas a un contexto y un grupo predefinido al que se dirigen.
- CE2.2 Seleccionar técnicas de expresión, animación y creatividad, acordes a los objetivos que se quieren conseguir y al grupo de referencia.
- CE2.3 En un supuesto práctico organizar un programa de actividades:
- Seleccionar actividades fundamentando su sentido y adecuándose a las características del grupo.
  - Emplear técnicas de expresión plástica, expresión musical y cultura tradicional, danza, juego dramático, expresión literaria, expresión gráfica y audiovisual, vinculadas a cada actividad.
- CE2.4 Describir procedimientos de animación y expresión con procedimientos y lenguajes técnicos contemporáneos que fomenten el interés y la participación.
- CE2.5 Elaborar propuestas de actividad que promuevan la creatividad del grupo.
- C3: Caracterizar y organizar el juego identificando los aspectos que definen su pedagogía y lo distinguen de otros modos de intervención.**
- CE3.1 Definir las características del juego como recurso educativo utilizable en el tiempo libre con niños y jóvenes.
- CE3.2 Describir juegos atendiendo a diferentes objetivos, grupos de edad y contexto.
- CE3.3 Prever el material y los recursos para la ejecución de juegos considerando los objetivos educativos fijados.
- CE3.4 En un supuesto práctico de preparación de juegos de predominio físico:
- Seleccionarlos teniendo en cuenta las características de la persona, el trabajo en equipo y la cooperación.
- CE3.5 En un supuesto práctico de organización de actividades de juego en un contexto determinado
- Organizar distintos tipos de juegos, grandes juegos, juegos cooperativos, juegos predeportivos y otros.
- C4: Utilizar el medio natural y el excursionismo como recurso educativo en actividades de tiempo libre.**
- CE4.1 Identificar los valores transmisibles en las actividades de educación ambiental.
- CE4.2 En un supuesto práctico de organización de una actividad del tipo excursión o ruta de una duración mínima de tres días, previendo las técnicas, medios y herramientas fomentando actitudes a favor de la naturaleza y el disfrute de la misma:
- Fijar los objetivos que potencien actitudes a favor de la naturaleza.
  - Elegir la ubicación.
  - Prever las técnicas, medios y herramientas.
- CE4.3 Describir los elementos que se precisan para llevar a cabo un campamento enumerando los materiales requeridos.
- CE4.4 En un supuesto práctico en el que se prevea una actividad de aire libre:
- Describir el equipo básico personal y de grupo.
  - Ordenar el material necesario en una mochila.
- CE4.5 En un supuesto práctico que organiza una acampada:
- Montar diferentes tipos de tiendas de campaña y distribuir las según accidentes geográficos y climatología.
  - Desmontar las tiendas de campaña y utilizar los sistemas de mantenimiento.
- CE4.6 En un supuesto práctico que organiza actividades de orientación en el que se dispone de mapa y brújula y Sistemas Globales de Posicionamiento (GPS):
- Interpretar la simbología del mapa, definir y confeccionar itinerarios manteniendo los criterios de seguridad establecidos.

- C5: Establecer las condiciones de seguridad elementales para el desarrollo de actividades en el tiempo libre.**
- CE5.1 Identificar los elementos de riesgo para la seguridad y la salud en diversas situaciones, entornos, contextos de tiempo libre educativo para prevenirlos.
  - CE5.2 Describir las medidas de prevención de accidentes e higiene a aplicar en diversas actividades y entornos en que se pueden desarrollar las actividades de tiempo libre.
  - CE5.3 En un supuesto práctico de organización de una actividad de tiempo libre en la naturaleza:
    - Formular las medidas de prevención de riesgos a la hora de organizar y desarrollar las actividades atendiendo a las características del lugar de desarrollo.
- C6: Determinar técnicas de atención en caso de emergencia atendiendo al grado de responsabilidad que al monitor le corresponde.**
- CE6.1 Manejar las técnicas básicas de primeros auxilios y de atención a personas accidentadas, discriminando las técnicas que no deben aplicarse por ser específicas de otros profesionales o exceso de riesgo.
  - CE6.2 En un supuesto práctico de actividad en el medio natural y urbano:
    - Describir los recursos de la red de salud, protección civil y seguridad a identificar anticipadamente.
  - CE6.3 Enunciar el contenido mínimo de un botiquín de urgencias, que pueden requerir sus intervenciones en caso de emergencia, señalando la utilidad de cada producto elegido.
  - CE6.4 Describir las secuencias de actuación ante situaciones de riesgo accidente o enfermedad discriminando las técnicas que no deben aplicarse por ser específicas de otros profesionales o exceso de riesgo.

### **Capacidades cuya adquisición debe ser completada en un entorno real de trabajo**

C1 respecto a CE1.2; C2 respecto a CE2.3; C3 respecto a CE3.4 y CE3.5; C4 respecto a CE4.2, CE4.4, CE4.5 y CE4.6; C5 respecto a CE 5.3; y C6 respecto a CE6.2.

Otras capacidades:

Iniciativa.

Trabajo en equipo y cooperación.

Autocontrol.

Confianza en sí mismo.

Demostrar cierto grado de autonomía en la resolución de contingencias relacionadas con su actividad.

Tratar a las personas con cortesía, respeto y discreción.

Comunicarse eficazmente con las personas adecuadas en cada momento, respetando los canales establecidos en la organización.

Trasmitir información con claridad, de manera ordenada, estructura, clara y precisa.

### **Contenidos**

#### **1. Animación, creatividad, expresión y pedagogía del juego en el tiempo libre infantil y juvenil**

Creatividad: significado y recursos.

Las actividades globalizadas y la integración de técnicas.

Psicopedagogía de la expresión.

Recursos expresivos: expresión oral, plástica, corporal y teatral.

Expresión audiovisual y recursos informáticos: sentido educativo, tipos y recursos.

Animación musical: recursos para todas las edades.

Pedagogía del juego y su valor educativo.

El juego: Tipos. Funciones. Características. Organización y desarrollo de actividades lúdicas. Recursos lúdicos: Tipos.

Centros de recursos lúdicos.

El papel del monitor en el juego: Selección de juegos. Valor sociocultural.

Programación de juegos: Modelos. Fichas

Valor sociocultural y su uso.

Actividades de predominio físico-deportivo: Deportes tradicionales. Tipos. Características y funciones.

Organización según el entorno y contexto social.

## **2. Educación ambiental aplicable a las actividades de tiempo libre infantil y juvenil**

Técnicas de descubrimiento/investigación del entorno.

Actividades para el medio natural.

Recursos de excursionismo.

Rutas y campamentos: Diseño, Organización, Recursos y materiales, Medidas de seguridad.

Uso y mantenimiento del material individual y comunitario.

Orientación en el medio.

Legislación de tiempo libre.

Responsabilidad civil y penal.

## **3. Actuación ante peligros o accidentes en actividades de tiempo libre infantil y juvenil**

Identificación de las causas y las circunstancias del accidente.

Técnicas básicas de primeros auxilios.

Prevención de accidentes.

Normativas de seguridad e higiene, asistencia sanitaria, aplicables las actividades de tiempo libre.

## **Parámetros de contexto de la formación**

### **Espacios e instalaciones:**

Aula taller de animación de 120 m<sup>2</sup>

Espacios descubiertos o de aire libre. (Espacio singular no necesariamente ubicado en el centro de formación)

### **Perfil profesional del formador:**

1. Dominio de los conocimientos y técnicas relacionadas con la aplicación de técnicas y recursos de animación en el Tiempo libre, que se acreditará mediante una de las formas siguientes:

- Formación académica de Diplomado o de otras de superior nivel relacionadas con este campo profesional.
- Experiencia profesional de un mínimo de cuatro años en el campo de las competencias relacionadas con este campo profesional.

2.- Competencia pedagógica acreditada de acuerdo con lo que establezcan las Administraciones competentes.